

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

Северьянов М.Д.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АГРАРНЫЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ  
В XX -НАЧАЛЕ XXI ВВ.(СФУ)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Аграрные реформы в России в XX -начале  
XXI вв.(СФУ)

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.04.01 История магистерская программа 46.04.01.03 Отечественная история

---

Программу составили Сафронов С.А.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов представления об историческом опыте аграрных реформ России; раскрыть основные идеи правовых реформ, направленных на преобразование аграрного сектора России в 1861, 1906, 1917, 1922, 1930 и 1990-е годы; провести анализ и дать оценку основным нормативным правовым актам, которые должны были обеспечить осуществление указанных реформ; на основе полученных знаний выявить закономерности проведения всех аграрно-правовых реформ в России, сформулировать правовую концепцию современной аграрной реформы, определить пути ее реализации.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

1. Осмысление уровня государственного регулирования агропродовольственного сектора и методов количественного анализа уровня государственной поддержки;
2. Понимание особенностей экономических и правовых закономерностей в аграрной сфере России;
3. Развитие у студентов навыков экономического мышления в области сельскохозяйственного производства;
4. Получение представления об эволюции аграрного вопроса в России;
5. Возможность анализировать и осмысливать события, процессы и явления прошлого, связанные с историей аграрного вопроса;
6. Способность работы с разноплановыми источниками; к эффективному поиску информации и критике источников по аграрному сектору экономики;
7. Ознакомление с практикой аграрного реформирования в ходе аграрных преобразований;
8. Внесение вклада в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями;
9. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач в области сельского хозяйства, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</b>	
<b>ПК-2.1:Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</b>	
Уровень 1	Знать: базовую деятельность организаций при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	Знать: основную деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи) при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 3	Знать: различную деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи) при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 1	Уметь: осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв
Уровень 2	Уметь: осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв
Уровень 3	Уметь: осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв
Уровень 1	Владеть: способностями к осуществлению историко- культурных функций в деятельности организаций при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	Владеть: способностями и навыками к осуществлению историко-культурных функций в деятельности организаций при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 3	Владеть: способностями и навыками к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций при изучении аграрных реформ в России XX-XXI вв.
<b>ПК-2.2:Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</b>	
Уровень 1	базовые научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса
Уровень 2	базовые основные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса
Уровень 3	различные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса
Уровень 1	ориентироваться в базовых научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
Уровень 2	ориентироваться в основных научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
Уровень 3	ориентироваться в различных научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
Уровень 1	навыками применения базовых научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса

Уровень 2	навыками применения основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
Уровень 3	навыками применения различных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
<b>ПК-2.3: Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</b>	
Уровень 1	базовые исторические школы и направления, изучающие аграрные реформы в России XX-XXI вв.
Уровень 2	основные исторические школы и направления, изучающие аграрные реформы в России XX-XXI вв.
Уровень 3	различные исторические школы и направления, изучающие аграрные реформы в России XX-XXI вв.
Уровень 1	применять специфику интерпретации базовых исторических школ для изучения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	применять специфику интерпретации основных исторических школ для изучения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 3	применять специфику интерпретации различных исторических школ для изучения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 1	навыками интерпретации проведения аграрных реформ в России XX-XXI вв. согласно базовым историческим школам
Уровень 2	навыками интерпретации проведения аграрных реформ в России XX-XXI вв. согласно основным историческим школам
Уровень 3	навыками интерпретации проведения аграрных реформ в России XX-XXI вв. согласно различным историческим школам
<b>ПК-1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
<b>ПК-1.1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе</b>	
Уровень 1	Знать: характер базовых этапов изучения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	Знать: характер и содержание основных этапов изучения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 3	Знать: характер и содержание различных этапов изучения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 1	Уметь: анализировать базовую информацию по истории аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	Уметь: анализировать основную информацию по истории аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 3	Уметь: анализировать различную информацию по истории аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 1	Владеть: навыками оценивать информацию по истории аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	Владеть: навыками оценивать и синтезировать базовую информацию по истории аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 3	Владеть: навыками оценивать и синтезировать информацию по истории аграрных реформ в России XX-XXI вв.

<b>ПК-1.2: Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
Уровень 1	хронологические рамки аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	хронологические рамки аграрных реформ в регионах России XX-XXI вв.
Уровень 3	хронологические рамки аграрных реформ в локальных местностях России XX-XXI вв.
Уровень 1	определять хронологические рамки аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	определять хронологические рамки аграрных реформ в регионах России XX-XXI вв.
Уровень 3	определять хронологические рамки аграрных реформ в локальных местностях России XX-XXI вв.
Уровень 1	навыками определения хронологических рамок аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	навыками определения хронологических рамок аграрных реформ в регионах России XX-XXI вв.
Уровень 3	навыками определения хронологических рамок аграрных реформ в локальных местностях России XX-XXI вв.
<b>ПК-1.3: Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</b>	
Уровень 1	территориальные рамки проведения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	территориальные рамки проведения аграрных реформ в регионах России XX-XXI вв.
Уровень 3	территориальные рамки проведения аграрных реформ в локальных местностях России XX-XXI вв.
Уровень 1	определять территориальные рамки проведения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	определять территориальные рамки проведения аграрных реформ в регионах России XX-XXI вв.
Уровень 3	определять территориальные рамки проведения аграрных реформ в локальных местностях России XX-XXI вв.
Уровень 1	навыками определения территориальных рамок проведения аграрных реформ в России XX-XXI вв.
Уровень 2	навыками определения территориальных рамок проведения аграрных реформ в регионах России XX-XXI вв.
Уровень 3	навыками определения территориальных рамок проведения аграрных реформ в локальных местностях России XX-XXI вв.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Аграрные реформы в России в XX-XXI вв.» входит в вариативный блок основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Для оптимального усвоения данной дисциплины студенты могут опираться на знания, полученные ранее в ходе изучения курсов «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований» и др.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("Аграрные реформы в России в XX - начале XXI вв." <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=11681>)

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная политика царского правительства в XIX – начале XX вв.	8	8	0	0	ПК-2.1
2	Аграрная политика в России в XX - начале XXI вв.	28	28	0	72	ПК-2.1
Всего		36	36	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Аграрная политика царского правительства в XIX в. Отмена крепостного права в 1861 г.	4	0	0
2	1	Тема 2. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	4	0	0
3	2	Аграрная политика советского правительства в годы гражданской войны.	4	0	0

4	2	Тема 4. Аграрная политика советского правительства в годы НЭПа.	4	0	0
5	2	Тема 5. Коллективизация сельского хозяйства.	4	0	0
6	2	Тема 6. Советская деревня в годы Великой отечественной войны. Послевоенное восстановление	4	0	0
7	2	Тема 7. Преобразование аграрного сектора во времена реформ Н.С. Хрущева	4	0	0
8	2	Тема 8. Изменения в аграрной политике во время преобразований А.Н. Косыгина и Л.И. Брежнева	4	0	0
9	2	Тема 9. Либеральные реформы 1991-2012 г. в сельском хозяйстве.	4	0	0
Итого			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Аграрная политика царского правительства в XIX в. Отмена крепостного права в 1861 г.	4	0	0
2	1	Аграрная реформа П.А. Столыпина.	4	0	0
3	2	Аграрная политика советского правительства в годы гражданской войны.	4	0	0
4	2	Аграрная политика советского правительства в годы НЭПа.	4	0	0
5	2	Коллективизация сельского хозяйства	4	0	0

6	2	Советская деревня в годы Великой отечественной войны. Послевоенное восстановление.	4	0	0
7	2	Преобразование аграрного сектора во времена реформ Н.С. Хрущева.	4	0	0
8	2	Изменения в аграрной политике во время преобразований А.Н. Косыгина и Л.И. Брежнева	4	0	0
9	2	Либеральные реформы 1991-2012 г. в сельском хозяйстве.	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафронов С.А.	Аграрные программы российских политических партий в начале XX века: монография	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Сафронов С.А.	Аграрные реформы в России в XX-начале XXI вв.: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.04.01.03 Отечественная история (сетевая программа)]	Красноярск: СФУ, 2018

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Раков А. А.	"Деревню опустошают": сталинская коллективизация и "раскулачивание" на Урале в 1930-х годах	Москва: РОССПЭН, 2013
Л1.2	Виола Л.	Крестьянский бунт в эпоху Сталина. Коллективизация и культура крестьянского сопротивления: перевод с английского	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2010
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафронов С. А.	П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: Т. 1. Путь к политическому олимпу: монография : в 2-х т.	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Пожигайло П. А.	П. А. Столыпин. Программа реформ: Том 1: документы и материалы : в 2 томах	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2003
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафронов С.А.	Аграрные программы российских политических партий в начале XX века: монография	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.2	Сафронов С.А.	Аграрные реформы в России в XX-начале XXI вв.: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.04.01.03 Отечественная история (сетевая программа)]	Красноярск: СФУ, 2018

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Материалы по региональной истории и истории России с древнейших времен до начала XX в. Электронный ресурс	<a href="http://www.unn/ac.ru/">http://www.unn/ac.ru/</a>
Э2	Материалы по истории России. Электронный ресурс.	<a href="http://www.pereplet.ru/history/titul.html">http://www.pereplet.ru/history/titul.html</a>
Э3	Материалы по истории России. Электронный ресурс	<a href="http://www.codex.barrt.ru/">http://www.codex.barrt.ru/</a>
Э4	Официальные документы по истории России до 1917 г. Электронный ресурс.	<a href="http://school.holm.ru/predmet/history/russia/more2.htm">http://school.holm.ru/predmet/history/russia/more2.htm</a>
Э5	Библиотека редких и старых изданий, в	<a href="http://runivers.ru/lib/new.php">http://runivers.ru/lib/new.php</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа дисциплины проводится в дистанционном формате. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("Аграрные реформы в России в XX - начале XXI вв." <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=11681>)

Назначением самостоятельной работы является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СР студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

-самостоятельное изучение теоретического материала и подготовку к семинарским занятиям, повторение и осмысление изученного материала, исследование источников и научной литературы для подготовке магистров к семинарским занятиям

-подготовку реферата или научного доклада на научно-практические конференции;

-другие виды самостоятельной работы, данный раздел самостоятельной работы предполагаем подготовку магистрами научной статьи по проблемам исторического выбора России в новейшее время, подготовку докладов на научно-практических конференциях, заявки для участия в конкурсах и грантах. Тема сообщения должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.) К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления.

Реферат должен быть выполнен в соответствии с действующими

стандартами и включать следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание работы с обозначением страниц.
3. Введение.

Содержит постановку научной проблемы, цель и задачи работы, краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании реферата.

4. Основная часть.

Основная часть должна состоять из разделов, соответствующих поставленным задачам. При цитировании или использовании фактологической информации необходимы ссылки на источник или литературу с указанием издания и страницы.

5. Заключение.

Содержит выводы соответствующие поставленным задачам и теме реферата.

6. Список источников и литературы.

Источники и литература оформляется в соответствии с действующими библиографическими нормами.

Объем реферат должен быть не менее 20 страниц. Шрифт 14, Times New Roman. Межстрочный интервал 1,5. Необходимо указание страниц (кроме титульного листа).

Задания на самостоятельную работу можно получить у ведущего преподавателя.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
-------	---

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый магистрант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
9.2.2	Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
9.2.3	Справочные системы:
9.2.4	Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.5	Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.6	Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.7	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
9.2.8	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование.